

Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung am
Gymnasium und an den FMS

*Orientation professionnelle, universitaire et de
carrière au gymnase et dans les ECG*

Positionen des ZV VSG

Position du CC SSPES

Zur Person: Andreas Egli, Vizepräsident VSG

Intervenant: Andreas Egli, Vice-président SSPES



- 1997 Matur Typus B in Bern
- 1995-2007 Musikstudium: Hornstudium (Bern), Klavier-Lehrdiplom (Zürich), Klavier-Konzertdiplom (Winterthur), Schulmusik II (Zürich), ökumenisches Kantorat A (Luzern und Zürich)
- Seit 2000 Musiklehrer und Chorleiter in diversen Anstellungen
- Seit 2009 Lehrer für Schulmusik II und Klavier an der Kantonsschule Wattwil
- Seit 2016 Mitglied des ZV VSG
- *1997: Maturité type B à Berne*
- *1995-2007: études de musique: études de cor (Berne), diplôme d'enseignement du piano (Zurich), diplôme de pianiste concertiste (Winterthour), musique scolaire II (Zurich), cantorat œcuménique A (Lucerne et Zurich)*
- *Depuis 2000: enseignant de musique et directeur de chorale (différents engagements)*
- *Depuis 2009: enseignant de musique scolaire II et de piano à la Kantonsschule de Wattwil*
- *Depuis 2016: membre du CC SSPES*

KRITIK VON ETH-PROFESSORIN

Aktualisiert 31.03.2019 18:00

Jeder dritte Gymnasiast ist «zu dumm fürs Gymi»

Eine ETH-Professorin kritisiert das Bildungssystem der Schweiz scharf. Lehrer müssten besser ausgebildet und Schüler besser selektiert werden.



von
doz



Persönliche Motivation *Motivation personnelle*



- 2016-2020 Klassenlehrer einer FMS-Klasse; Pilotprojekt für die Kanti Wattwil mit dem *Laufbahn-Portfolio für Mittelschülerinnen* des S&B Instituts
- Vertretung in der StuKo Sek I des LCH
- *2016-2020: titulaire d'une classe ECG; projet pilote pour la Kantonsschule de Wattwil avec le Portfolio de carrière pour les élèves du secondaire II de l'Institut S&B*
- *Membre de la commission de degré secondaire I de LCH*

- TP 4 der EDK zur langfristigen Sicherung der prüfungsfreien Hochschulzugangs
- Monitoring-Bericht ZEM-CES
- Absolvent-innenerfragungen des IFES
- Patronat *Laufbahn-Portfolio für Mittelschüler/innen* des S&B-Instituts (Reinhard Schmid)
- Motivationsstudie UZH (Prof. Dr. F.C. Staub)
- Beiträge im GH
- WEGM
- *SP 4 de la CDIP pour la garantie à long terme de l'accès sans examen aux hautes écoles*
- *Rapport de monitoring ZEM CES*
- *Enquête IFES auprès des diplômé-e-s*
- *Patronat Portfolio de carrière pour les élèves du secondaire II de l'Institut S&B (Reinhard Schmid)*
- *Etude sur la motivation UZH (Prof. Dr F.C. Staub)*
- *Articles dans le GH*
- *EMG*

Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (WEGM)

Evolution de la maturité gymnasiale (EMG)



Terminplan Phase 2

		Jan-März	Apr-Jun	Jul-Sep	Okt-Dez	Jan-März	Apr-Jun	Jul-Sep	Okt-Dez	Jan-März	Apr-Jun	Jul-Sep	Okt-Dez
Phasen	Projekte / Arbeiten	2020				2021				2022			
Vorbereitungsphase	Konzeptionelle und organisatorische Grundlagen	Grundlagen											
	Projekt RLP												
Erarbeitungsphase	Projekt MAR/MAV			Erarbeitung 1	Koordination 1	Konsultation	Auswertung	Erarbeitung 2	Koordination 2				
	Projekt Mindestdauer												
	Projekt Governance												
	Projekt Governance												
Abschlussphase	Anhörung EDK									Anhörung / Vernehmlassung	Auswertung	Rechtssetzung	
	Vernehmlassung Bund												

Gelingensbedingungen (ENTWURF) *Conditions de réussite (PROJET)*



Damit Schülerinnen und Schüler, Studierende und Berufsleute während ihrer Schul-, Studien- und Berufslaufbahn motiviert und zielgerichtet unterwegs sind, sollten sie ihren Weg regelmässig reflektieren können. Dabei müssen sie gezielt von professionellen Berufs- und Studienberaterinnen und -beratern und von anderen Bezugspersonen, z.B. den Eltern oder Lehrpersonen sowohl bei Standortbestimmungen wie auch beim Evaluieren von Möglichkeiten für die weitere Entwicklung unterstützt werden. Die „Laufbahnarbeit“ soll in der Schulkultur von allen Beteiligten gelebt werden – auch vom Kollegium und von den Schulleitungen.

Afin que les élèves, les étudiant-e-s et les professionnel-le-s restent motivé-e-s et concentré-e-s sur leurs objectifs pendant leur carrière scolaire, universitaire et professionnelle, ils-elles doivent avoir l'opportunité de réfléchir régulièrement à leur parcours. Ils-elles doivent être soutenu-e-s de manière ciblée par des conseiller-ère-s d'orientation scolaire et professionnelle et par d'autres personnes de confiance – par ex. leurs parents ou leurs enseignant-e-s – aussi bien au moment de leur bilan que lors de l'évaluation de leurs perspectives. Ce «travail sur la carrière» doit être accompagné par tou-te-s les acteur-trice-s du quotidien scolaire – et donc également par tou-te-s les enseignant-e-s et la direction.

Forderungen des VSG I (ENTWURF)

Revendications de la SSPES I (PROJET)



1. Für die Studien- und Laufbahnberatung braucht es sowohl Spezialisten (extern und/oder in der Schule) als auch Lehrpersonen.
2. Der Unterschied zwischen Studien- und Laufbahnberatung soll geschärft werden.
3. Die Studien- und Laufbahnberatung soll über die ganze Mittelschulzeit hinweg verbindlich und in klar dafür definierten Gefässen angeboten werden.
4. Die Studienberatung muss von den abnehmenden Bildungsinstitutionen bzw. der professionellen Berufsberatung übernommen werden. Die Mittelschulen begleiten den Prozess und stellen den Informationsfluss sicher.

1. *Le conseil en orientation universitaire et de carrière nécessite l'implication de spécialistes (externes et/ou dans l'école) et des enseignant-e-s.*
2. *La différence entre l'orientation universitaire et l'orientation de carrière doit être renforcée.*
3. *L'orientation universitaire et de carrière doit être obligatoire pendant toute la durée des études au secondaire II et faire l'objet de cours spécifiques, clairement définis.*
4. *L'orientation universitaire doit être prise en charge par les écoles subséquentes et les services d'orientation professionnelle. Les écoles du secondaire II accompagnent ce processus et assurent la communication des informations pertinentes.*

Forderungen des VSG II (ENTWURF)

Revendications de la SSPES II (PROJET)



5. Im ersten Schuljahr der Gymnasien bzw. Fachmittelschulen soll mindestens eine Jahreswochenlektion für die Laufbahnberatung (insbes. zur Wahl des passenden Bildungswegs) zur Verfügung gestellt werden. Dieses Modul soll von einer Fachperson (ausgebildete Lehrperson oder Externe mit Unterrichtsbefähigung/-erfahrung Sek II), beispielsweise der Klassenlehrperson, unterrichtet werden und gezielt zu Bereichen der Klassenbildung, überfachlichen Kompetenzen und der Motivation beitragen und Hinweise für die Wahl von Ergänzungs-, ggf. Schwerpunkt- und Freifächern enthalten. Im Verlaufe der Mittelschulzeit soll mindestens ein individuelles Gespräch mit einem oder einer professionellen Studien- und Laufbahnberaterin oder -berater zur Überprüfung verschiedener Laufbahnmöglichkeiten verbindlich sein. Allfällige Kosten sind von der Schule zu tragen.

5. Pendant la première année de gymnase ou d'ECG, une leçon hebdomadaire annuelle au moins doit être réservée à l'orientation de carrière (en particulier aux choix de la filière de formation appropriée). Ce module doit être proposé par un-e spécialiste (enseignant-e spécialement formé-e ou intervenant-e externe disposant d'un diplôme/d'une expérience d'enseignement au secondaire II), par exemple le-la titulaire de classe. Il doit contribuer de manière ciblée à renforcer l'esprit de classe, les compétences supra disciplinaires et la motivation des élèves et fournir des informations utiles pour le choix de l'option spécifique, des options complémentaires ou des disciplines facultatives. Au cours des études au secondaire II, un entretien individuel au moins doit prendre place avec un-e conseiller-ère d'orientation universitaire et de carrière qualifié-e. Cet entretien obligatoire doit permettre d'évaluer les différentes perspectives de carrière qui s'offrent à l'élève. Tous les frais afférents sont pris en charge par l'école.

Forderungen des VSG III ENTWURF

Revendications de la SSPES III (PROJET)



6. Für die Studien- und Laufbahnberatung braucht es spezifische, auf die allgemeinbildende Mittelschule ausgerichtete Lehrmittel.

7. Anlaufstellen zu Fragen der Studien- und Laufbahnberatung müssen während der ganzen Schulzeit zur Verfügung stehen.

8. Für die in die Studien- und Laufbahnberatung involvierten Lehrpersonen müssen Aus- und Weiterbildungen angeboten werden.

9. Der Austausch mit der Arbeitswelt und den Hochschulen ist mit gezielten Massnahmen zu fördern, um den Schülerinnen und Schülern einen konkreten Einblick zu ermöglichen.

6. L'orientation universitaire et de carrière implique l'utilisation de manuels spécifiques, adaptés aux écoles du secondaire II formation générale.

7. Pendant toute leur scolarité, les élèves doivent bénéficier de services aptes à répondre à leurs questions en matière d'orientation universitaire et de carrière.

8. Les enseignant-e-s impliqué-e-s dans l'orientation universitaire et de carrière doivent bénéficier d'une formation initiale et de possibilités de formation continue.

9. Les échanges avec le monde du travail et les hautes écoles doivent être encouragés par des mesures ciblées, afin que les élèves puissent se faire une idée concrète de ce qui les y attend.

Zum Schluss *Conclusion*



Damit Schülerinnen und Schüler, Studierende und Berufsleute während ihrer Schul-, Studien- und Berufslaufbahn motiviert und zielgerichtet unterwegs sind, sollten sie ihren Weg regelmässig reflektieren können. Dabei müssen sie gezielt von professionellen Berufs- und Studienberaterinnen und -beratern und von anderen Bezugspersonen, z.B. den Eltern oder Lehrpersonen sowohl bei Standortbestimmungen wie auch beim Evaluieren von Möglichkeiten für die weitere Entwicklung unterstützt werden.

Die „Laufbahnarbeit“ soll in der Schulkultur von allen Beteiligten gelebt werden – auch vom Kollegium und von den Schulleitungen.

Afin que les élèves, les étudiant-e-s et les professionnel-le-s restent motivé-e-s et concentré-e-s sur leurs objectifs pendant leur carrière scolaire, universitaire et professionnelle, ils-elles doivent avoir l'opportunité de réfléchir régulièrement à leur parcours. Ils-elles doivent être soutenu-e-s de manière ciblée par des conseiller-ère-s d'orientation scolaire et professionnelle et par d'autres personnes de confiance – par ex. leurs parents ou leurs enseignant-e-s – aussi bien au moment de leur bilan que lors de l'évaluation de leurs perspectives. Ce «travail sur la carrière» doit être accompagné par tou-te-s les acteur-trice-s du quotidien scolaire – et donc également par tou-te-s les enseignant-e-s et la direction.