

Winterthur, Dezember 2019

FORUM

04/19

Inhalt / Dans ce numéro

- **Aus dem AGAB-Vorstand** S. 2
 - AGAB-Mitgliederversammlung 2019, AGAB-Fachtagung 2020, AGAB-Fortbildungen 2020, Mutationen, Positionspapier, Anmerkung zum Monitoring der kantonalen Umsetzung der Empfehlung 4 der EDK zur Verbesserung der Studien- und Laubahnberatung
- **Nouvelles du comité de l'ASOU** p. 4
 - Assemblée générale des membres 2019, Colloque annuel de l'ASOU 2020, Autres cours de formations continue de l'ASOU en 2020, Mutations, Prise de position, Suivi de la mise en œuvre cantonale de la recommandation 4 de la CDIP (TP4) sur l'amélioration de l'orientation universitaire et de carrière
- **Protokoll der AGAB-Mitgliederversammlung 2019** von Regula Haab, AGAB-Mitglied S. 6
- **60 Jahre AGAB!** Rückblick von Anna Zbinden S. 10
- **Tagungsprogramm der AGAB-Fachtagung 2020** S. 12
- **Programme du Colloque de l'ASOU 2020** p. 19
- **Personzentrierter Kommunikations- und Beratungsansatz für Studienberatende** S. 26

Erfahrungsbericht von Michael Peters, Universität St. Gallen
- **Informationen** S. 27
 - Hochschulporträts
 - Tagung Studieneingangsphase 2020
- **Termine** S.28
 - AGAB-Fachtagung 2020
 - AGAB-Tagung in der Romandie 2020
 - AGAB-Fortbildungen und Workshops 2020
 - Veranstaltungen laufbahnswiss (ehemals ffbb)
- **Mitteilungen aus der Geschäftsstelle** S. 29

AGAB-Mitgliederversammlung 2019

AGAB-Mitglieder und Gäste der AGAB-MV stellten sich in der Sonderausstellung «Global Happiness» im Naturama Aargau der Frage «Wie könnte nachhaltiges Glück aussehen?».

Dank dem darauffolgenden, anschaulich visualisierten Input von Diana Abegglen und Sandra Thüring gelang es den Anwesenden, einen Überblick über die vielen neuen Projekte in der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (BSLB) und im Übergang Maturität – Hochschulen zu gewinnen. Bruno Weber, Berater profunda-suisse und Geschäftsleitungsmitglied Travail.Suisse zeigte auf, wie über Mandate sowie das Engagement für profunda-suisse das Geschehen in der Bildungspolitik für die BSLB mitgestaltet werden kann. Sabina Giger, Projektverantwortliche Ressort Berufsbildungspolitik, Berufsbildung 2030, SBFI, erweiterte in der nachfolgenden Diskussion die Perspektive um die aktuelle Planung und Umsetzung der Projekte mit dem Bund, der EDK und den Verbundpartnern.

Das Protokoll der Mitgliederversammlung ist in diesem Forum abgebildet (Seite 6), ebenso die sie eröffnende Rede zum AGAB-Jubiläum (Seite 10). Über zwei Anträge wurde an der Mitgliederversammlung abgestimmt: Aufgrund der vorangegangenen Diskussionen wurde der Antrag gestellt, ein Positionspapier der AGAB zur Studien- und Laufbahnberatung zu erarbeiten. Der zweite Antrag ergänzte: Das Positionspapier muss allen drei Zielgruppen der AGAB gerecht werden – den Mittelschüler*innen, den Studierenden und den HS-Absolvent*innen. Beide Anträge wurden angenommen.

Leider war Denise Betz, AGAB-Sekretariat, wegen einer heftigen Grippe verhindert, an die MV zu kommen. Wir danken herzlich Regula Haab, die sich an der MV spontan bereit erklärt hat, das Protokoll zu schreiben.

Im Foyer des Naturama genossen wir unsere «Networking Session» und den reichhaltigen Apéro.

AGAB-Fachtagung 2020

Von „Wie lernt man intelligent, Berufswahlmotiven von Quereinsteigenden in den Lehrberuf, principes du digital learning, Lernen in der zweiten Lebenshälfte, Storytelling in der Studienberatung“ bis zum „Russisch lernen in Kürze“: Das inhaltsreiche Programm der Fachtagung stösst auf Anklang. Es hat aber noch viele Plätze frei. **Gerne können auch weitere Fachpersonen auf die Tagung aufmerksam gemacht werden, sie steht allen Interessierten offen.**

Die Anmeldefrist wurde bis zum 10. Januar 2020 verlängert.

Die Umfrage zu den Workshops wird **per SurveyMonkey nach dem Anmeldeschluss** erfolgen. Das aktuelle Programm findet sich auf Seite 12 im Forum.

Weitere AGAB-Fortbildungen 2020

Die **französischsprachige Tagung** organisieren Maya Frühauf und Réka Vittani in der ersten Hälfte Juni 2020 an der Universität Neuenburg.

Die Fortbildung des CSC der Universität St.Gallen «**Fokus Studierende – praxisnahe und individuelle Karriereberatung**» wird auf Anfang Juni 2020 in Luzern geplant.

Die bewährte Fortbildung von Maja Iseli und Sandro Vicini «**Studierende beraten und informieren**» wird anfangs August 2020 in Zürich stattfinden.

Der Workshop von Markus Diem «**Managen von Stress und Studium/Wie kommt man zu einem Job**» wird in Bern durchgeführt. Datum noch offen.

Vorausblick: 2021 bietet die AGAB unter der Leitung von Dorothea Kunze-Pletat erneut die sechstägige Weiterbildung in **Personenzentrierter Beratung für Studienberatende** an, siehe auch Bericht Seite 26.

Mutationen

Der Vorstand begrüsst herzlich die neuen Mitglieder:

Dr. Evi Fountoulakis, Leiterin Zentrale Studieninformation und –beratung der PH FHNW, neue Verantwortliche des Kollektivmitglieds Pädagogische Hochschule FHNW.

Sandra Portmann Odermatt, Leiterin Berufs- und Studienberatung Nidwalden.

Marie Stoecklin, Geneva Business School, Genève

Positionspapier

Am Nachmittag des 12.12.2019 wurde in kleiner Runde lebhaft diskutiert: Welche Anliegen und Thesen nehmen wir mit welchen Argumenten in unser Positionspapier auf? Aus der Gedankensammlung wird ein erster Entwurf des Positionspapiers entstehen. Dieser wird von den Mitgliedern der Runde und einigen weiteren Interessierten überprüft und ergänzt. Anfangs 2020 soll er an alle AGAB-Mitglieder mit der Bitte um Feedback versandt werden. Ihm wird eine Vernehmlassung folgen und gleich darauf der Versand an alle am Prozess der Studien- und Laufbahnorientierung interessierten Fachpersonen und Organisationen.

Monitoring der kantonalen Umsetzung der Empfehlung 4 der EDK zur Verbesserung der Studien- und Laufbahnberatung

Der Monitoring-Bericht ist erschienen und wurde der AGAB von der Projektverantwortlichen des ZEM CES, Pascaline Caligiuri, zur Weiterleitung zur Verfügung gestellt. Wir versenden ihn gleichzeitig mit diesem Forum an alle Mitglieder. Der Bericht enthält keine Empfehlungen. Der AGAB-Vorstand regt an, den Bericht innerhalb der Stellen und mit den zuständigen Personen der Mittelschulen zu diskutieren, gemeinsam Empfehlungen abzuleiten und umzusetzen.

Anna Zbinden, AGAB-Geschäftsstelle



Nouvelles du comité de l'ASOU

Assemblée générale des membres 2019

Lors de leur visite de l'exposition spéciale « Global Happiness » au Naturama Aargau, les membres de l'ASOU et les invités à l'assemblée générale ont pu se poser la question : « A quoi pourrait ressembler le bonheur durable ? »

Grâce aux contributions très visuelles et synthétiques de Diana Abegglen et Sandra Thüring, les participants ont ensuite pu se faire une idée d'ensemble des nombreux nouveaux projets en cours dans le domaine de l'orientation universitaire et de carrière (BSLB) et de la transition de la maturité à l'enseignement supérieur. Bruno Weber, conseiller de profunda-suisse et membre de la direction de Travail.Suisse, a montré comment le devenir de l'orientation universitaire et de carrière peut être façonné au niveau de la politique de l'éducation par des mandats et des engagements de profunda-suisse. L'intervention de Sabina Giger, responsable de projet, unité Politique de la formation professionnelle 2030, SEFRI, a permis d'élargir la perspective dans les discussions qui ont suivi avec l'explication de la planification et la mise en œuvre des nombreux nouveaux projets avec la Confédération, la CDIP et les associations partenaires.

Le procès-verbal de l'assemblée générale est présenté dans ce Forum (page 6), de même que le discours d'ouverture de l'anniversaire de l'ASOU (page 10). Deux décisions ont été votées à l'assemblée générale : 1° De publier sur une prise de position de l'ASOU sur l'orientation universitaire et de carrière. 2° en complément à la première: La prise de position doit inclure et représenter les trois groupes cibles de l'ASOU - les élèves du secondaire II, les étudiants et les diplômés des hautes écoles. Les deux demandes ont été acceptées.

Dans le foyer de Naturama, nous avons apprécié notre "Networking Session" et l'apéritif dinatoire.

Colloque annuel de l'ASOU 2020

De "Comment apprendre intelligemment?", "Beaucoup de chemins mènent à la profession d'enseignant – choix de carrière des personnes en réorientation et Learning on the job", "principes du digital learning", "apprendre dans la seconde moitié de vie", "Storytelling in der Studienberatung" à "Von A bis Я – Russisch ganz kurz": le programme riche du colloque a suscité beaucoup d'intérêt. Mais il reste encore des places et **nous vous encourageons à faire un peu de publicité autour de vous, à signaler l'événement à d'autres experts car il est bien sûr ouvert à toute personne intéressée**. La date limite d'inscription a été repoussée au 10 janvier 2020. Nous procéderons à l'inscriptions aux différents ateliers par un sondage en ligne, après la date limite d'inscription. Le programme détaillé se trouve à la page 19 du Forum.

Autres cours de formation continue de l'ASOU en 2020

- Maya Frühauf et Réka Vittani organiseront la journée de rencontre **pour les conseillers romands à l'Université de Neuchâtel** dans la première moitié de juin 2020. Des précisions suivront sous peu.
- La formation continue du CSC, le Centre de carrière de l'Université de Saint-Gall "**Focus Students - Practical and Individual Career Guidance**" est prévue début juin 2020 à Lucerne.

- La formation continue de Maja Iseli et Sandro Vicini «**Studierende beraten und informieren**», qui a fait ses preuves, aura lieu début août 2020 à Zurich.
- L'atelier de Markus Diem «**Managen von Stress und Studium/Wie kommt man zu einem Job**» aura lieu à Berne.
- Annonce plus lointaine : En 2021, l'ASOU, sous la direction de Dorothea Kunze-Pletat, proposera à nouveau une formation continue de six jours sur l'orientation centrée sur la personne spécifiquement adaptée pour les conseillers en orientation universitaire, voir également le rapport à la page 26.

Mutations

L'ASOU a le plaisir de saluer les nouveaux membres suivants:

Dr. Evi Fountoulakis, cheffe du Service central d'information et de conseil aux étudiants de HEP FHNW, nouvelle responsable et déléguée à l'ASOU du membre collectif de la HEP FHNW.

Sandra Portmann Odermatt, cheffe du Service d'orientation professionnelle universitaire et de carrière du canton de Nidwald.

Marie Stoecklin, Geneva Business School, Genève

Prise de position

Dans l'après-midi du 12 décembre 2019, s'est tenue une discussion animée en petit comité : Quelles préoccupations (thèses) devons-nous inclure dans notre prise de position et avec quels arguments ? Ce recueil d'idées donnera forme à une première ébauche de la prise de position. Les membres du groupe de travail et d'autres parties intéressées examineront et compléteront ce document. En début d'année, il sera ensuite envoyé à tous les membres de l'ASOU avec une demande de feed-back. Une consultation suivra puis le document sera diffusé immédiatement à tous les experts et organisations intéressés et impliqués dans les réformes de l'orientation universitaire et de carrière.

Suivi de la mise en œuvre cantonale de la recommandation 4 de la CDIP (TP4) sur l'amélioration de l'orientation universitaire et de carrière

Le rapport de suivi a été publié et est mis à notre disposition par Pascaline Caligiuri, cheffe de projet de ZEM CES. Nous vous le faisons parvenir ci-joint avec le forum. Le rapport ne contient aucune recommandation. Le comité de l'ASOU recommande de discuter du rapport au sein des offices et avec les personnes responsables des gymnases, afin d'en tirer des recommandations et de les mettre en œuvre conjointement.

Anna Zbinden, Secrétaire générale de l'ASOU



Protokoll der AGAB-Mitgliederversammlung 2019

AGAB-Mitgliederversammlung 2019

Freitag, 15. November 2019, 18.15 – 19.15 Uhr
Naturama Aarau

Anwesend:

Abegglen Diana, Auderset Erich, Borner Susanna, Bötschi Claudia, Bucher Caroline, Dal Maso Graziella, Diem Markus, Foppa Mario, Frühauf Maya, Geissbühler Iris, Haab Regula, Haller Diana, Hefti Richard, Imgrüth Lars, Keller Beatrice, Keller Urs, Kunz Barbara, Limacher Karin, Luginbühl Martino, Lustenberger Martina, Putz Malte, Renz Jörg, Ridolfi Rebecca, Rodel Brigitte, Rohrer Michaela, Schenkel Maya, Schleusener Annette, Spycher Roland, Stirnemann Brigitte, Stolz Susanne, Strässle Rebekka, Thüning Sandra, Troitzsch Heide, Vetter Otto, Vicini Sandro, von Gunten Ruth, Vonarburg Isabelle, Wipf Simone, Zbinden Anna, Zulauf Frederic

Gäste: Giger Sabina, Nordström Karin, Weber Bruno, Zuppiger Isabelle

Entschuldigt:

Amacker Barbara, Andenmatten Chantal, Bauer-Musfeld Peter, Beriger Jacqueline, Berthold Cornelia, Betz Denise, Birrer Susanne, Brühlmann Sommer Karin, Galliker Cornelia, Habermacher Ruth, Heer Christa, Hertig Daniela, Hunzinger Waldmann Valérie, Ineichen Evelyne, Iseli Maja, Livingston Karen, Meyer-Ott Rosemarie, Nuoffer Jacques, Rämer Bettina, Rieder Marion, Ruedin Yvonne-Marie, Schaub Hans-Peter, Seiler Ruth, Sonder Marc, Vittani Réka, Willener Stephan, Zahno Regula, Ziltener Martin

Statutarische Mitgliederversammlung

Jörg Renz begrüsst die Anwesenden zur Mitgliederversammlung der AGAB, die aktiven und passiven Mitglieder und insbesondere auch die anwesenden Gäste:

- Sabina Giger, Projektverantwortliche Ressort Bildungspolitik, Berufsbildung 2030, SBFJ
- Ruth von Guten, educationsuisse
- Diana Haller, Ansprechperson des neuen Kollektivmitglieds Departement Umweltsystemwissenschaften, ETHZ
- Michaela Rohrer und Karin Nordström für das neue Kollektivmitglied Universität Luzern
- Roland Spycher als offiziellen Vertreter des SDBB
- Isabelle Zuppiger, Präsidentin profunda-suisse
- Bruno Weber, Berater profunda-suisse

60 Jahre AGAB – Happy Birthday

Anna Zbinden erzählt wunderbar die Geschichte der AGAB

1. Protokoll der Mitgliederversammlung vom 16. November 2018

Die Traktandenliste wird in der vorliegenden Fassung für gut befunden.

Das letztjährige Protokoll wird unverändert genehmigt und Denise Betz, die leider wegen Krankheit nicht anwesend ist, herzlich verdankt.

Stellvertretend schreibt Regula Haab das Protokoll der MV 2019. Sie erhält einen spontanen Applaus.

2. Mutationen: neue Mitglieder, Änderungen und Austritte

Aktuell gehören 140 berufstätige Fachpersonen und 33 Mitglieder im Ruhestand zur AGAB, total also 173 Personen. Damit ist die Mitgliederzahl, trotz einiger Rücktritte, praktisch konstant geblieben.

Der Aufruf zur Werbung für die Mitgliedschaft bei der AGAB ist wichtig und wird gehört. Im vergangenen Jahr konnten 15 neue Mitglieder aufgenommen werden. Neu sind das Departement für Umweltsystemwissenschaften der ETHZ und die Universität Luzern Kollektivmitglieder. Ebenso erfreulich ist, dass wir neue Mitglieder aus der Romandie haben.

Es gibt gegen keine Mitgliedschaft Einsprache und die Kolleginnen und Kollegen werden mit Applaus in der AGAB willkommen geheissen.

3. Jahresbericht 2018/2019

Der Jahresbericht wird von Maya Frühauf vorgestellt, die sich zuerst bei allen Mitschreiber*innen, Redaktor*innen, Übersetzerin, Korrektorin, Grafik und Satz herzlich bedankt.

Der Jahresbericht hält wichtige Tätigkeiten und Entscheide des Vereinsjahrs fest und soll die AGAB auch Partnerorganisationen und den Behörden bekannter machen.

Der Jahresbericht 2018/19 wird einstimmig angenommen

4. Rechnung und Bilanz 2018; Revisionsbericht

Die Rechnung 2018 schliesst mit einem Aufwand von CHF 57'309.60 und einem Ertrag von CHF 48'880.85. Der Unterschied zwischen den Rechnungen 2017 und 2018 bei den Tagungen erklärt sich zum einen durch die Durchführung der sechstägigen Fortbildung "Personenzentrierte Beratung", die in drei Module aufgeteilt war. Das erste Modul fand 2017 statt, die anderen beiden 2018. Die Kurskosten der Teilnehmenden wurden 2017 einbezahlt und die Kursleiterin wurde pro durchgeführtes Modul bezahlt. Zum anderen fand durch die Verschiebung der Fachtagung von November auf Januar im 2017 keine Fachtagung statt.

Dank den Vorstandsmitgliedern, die ihre Tätigkeit, ausser Spesen, ehrenamtlich ausüben, der grosszügigen Unterstützung der Studienberatung Basel, sowie einer sehr günstig arbeitenden Geschäftsführerin und dem Engagement vieler Mitglieder sieht die Rechnung ausgeglichen aus.

Es gibt weder Fragen noch Einwände. Die Rechnung 2018 wird einstimmig angenommen.

Revisionsbericht: Maja Schenkel liest den Bericht vor und verdankt darüber hinaus die einmal mehr sehr sorgfältig geführte Buchhaltung von Denise Betz.

5. Wahlen in den Vorstand/Wiederwahlen

Simone Wipf kandidiert nicht mehr, alle andern stellen sich der Wiederwahl.

Maya Frühauf dankt Simone Wipf für ihren Einsatz, ihr grosses Engagement und vor allem auch für alle ihre Abklärungen und Recherchen rund um die AGAB-Website. So sehr sie ihren Weggang bedauert, so gut versteht sie auch, dass Simone mit eigener Praxis, in einem weiteren Vorstand engagiert und Familienfrau, Prioritäten setzen muss.

Diana Abegglen, Markus Diem, Maya Frühauf, Jörg Renz, Réka Vittani und Anna Zbinden stellen sich zur Wahl und werden einstimmig und mit Applaus wiedergewählt. Markus Diem dankt im Namen des Vorstands für das Vertrauen.

6. Tätigkeitsprogramm 2020

Zur AGAB-Fachtagung zum Thema „Lernen und Lehren“ auf unterschiedlichste Art sind alle herzlich willkommen. Gute Ideen für zukünftige Fachtagungen sind immer gefragt und werden vom Vorstand gerne entgegengenommen.

Antrag: Ins Tätigkeitsprogramm 2020 soll die Erarbeitung eines Positionspapiers „Studienberatung“ aufgenommen werden. Dieses soll das Positionspapier „BSLB“ von profunda-suisse ergänzen. Der Antrag wird einstimmig angenommen.

Antrag: Das zu erstellende Positionspapier muss allen drei Zielgruppen der AGAB gerecht werden – den Mittelschüler*innen, den Studierenden und den HS-Absolvent*innen. Der Antrag "Aufnahme aller Zielgruppen ins Tätigkeitsprogramm" wird einstimmig angenommen.

7. Anträge

Keine

8. profunda-suisse

Erhöhung Kollektivbeitrag an profunda-suisse:

Die AGAB ist seit 2012 Kollektivmitglied bei profunda-suisse. Im profunda-suisse Vorstand teilen sich Sandra Thüring und Diana Abegglen im Jobsharing einen Sitz. Sie sind für das Ressort Aus- und Weiterbildungen zuständig und bringen Themen der AGAB ein.

profunda-suisse wollte an ihrer GV im April 2019 den Mitgliederbeitrag von CHF 30.-- auf CHF 80.-- erhöhen. Die AGAB hat nach einer Umfrage bei ihren Mitgliedern den Antrag gestellt, den Beitrag auf CHF 50.-- festzulegen (d.h. CHF 20.-- mehr als bis anhin). Dies ist von der MV von profunda-suisse in der Folge so angenommen worden.

Antrag A: Erhöhung des Kollektivbeitrags von der AGAB an die profunda-suisse von CHF 30.-- auf CHF 50.-- jährlich pro Person. Ohne Gegenstimme bei zwei Enthaltungen angenommen.

Antrag B: Übernahme der Mehrkosten 2020 – aufgeteilt in zwei Varianten:

Antrag B1: Die AGAB übernimmt die Mehrkosten 2020

Ohne Gegenstimme bei zwei Enthaltungen angenommen.

Antrag B2 (Übernahme durch Mitglieder) entfällt.

Antrag C: Der Vorstand erhält von den Mitgliedern ein Mandat, um mit profunda-suisse über eine zukünftige Form der Zusammenarbeit, inklusive Finanzierung, zu verhandeln.

Der Antrag wird einstimmig angenommen.

Diana Abegglen dankt für das Vertrauen.

9. Budget 2020

Das AGAB-Vermögen beträgt per 31.12.2018 CHF 62'773.16.

Bei einem Aufwand von CHF 62'500.-- ist ein Ertrag von CHF 47'000.-- budgetiert. 2020 werden durch die Erneuerung der Website und den zusätzlichen Beitrag an profunda-suisse einmalige Mehrkosten von CHF 15'500.-- entstehen.

Das Budget wird einstimmig angenommen

10. Mitteilungen

Roland Spycher, auch Vertreter des SDBB, teilt mit, dass in Kürze wieder Hochschulportraits auf bb.ch aufgeschaltet werden.

11. Varia

Keine

Jörg Renz dankt allen für ihr Erscheinen und ihr Engagement und ganz besonders Anna Zbinden, unserer Geschäftsführerin.

Die Mitgliederversammlung wird pünktlich beendet. Zum anschliessenden AGAB-Geburtstagsapéro riche im Naturama sind alle eingeladen.

Für das Protokoll:
Regula Haab, AGAB-Mitglied

Bern, November 2019

60 Jahre AGAB!

Ein Blick zurück

Die AGAB-Mitgliederversammlung war zugleich das Finale der 60 Jahres-Jubiläumsanlässe. Die unten abgebildete Rede, mit der diese Jubiläums-Mitgliederversammlung eröffnet wurde, erzählt von der Geschichte der AGAB.

Und ja, Geschichte liegt – wie fast immer – im Auge der betrachtenden Person, sie darf ergänzt werden!

Liebe AGAB-Mitglieder, liebe Gäste

Vor Kurzem hat mich jemand als «Urgestein der AGAB» bezeichnet. Das führte mich zur Frage: Ist die AGAB selber auch ein Urgestein?

Blicken wir einmal zurück

Es geschieht an einem Abend im Jahre 1959. Nach einem Kurs des SVBL – dem Vor-Vorgänger von profunda-suisse – sitzen sechs akademische Berufsberater aus verschiedenen Kantonen noch ein bisschen zusammen, um über ihre Arbeit zu diskutieren. In der Folge treffen sie sich regelmässig, um den Informationsaustausch über kantonale Grenzen hinweg zu pflegen.

1961 halten sie die ersten Sitzungen für die AGAB, die Arbeitsgemeinschaft für Akademische Berufs- und Studienberatung, fest (Association Suisse pour l'Orientation universitaire ASOU). Die AGAB wird zu einem eigenständigen öffentlich-rechtlichen Verein mit Sitz in Zürich. Darauf reagieren nicht alle gleich begeistert. Stöbert man im Archiv der AGAB, stösst man auf Vereinbarungen, Abgrenzungen und Kooperationen zwischen der AGAB und bereits bestehenden Vereinen wie dem Schweizerischen Verband für Berufsberatung SVB.

Jetzt wird es konkreter

Die akademischen Berufsberatungen verschiedener Kantone beginnen nach und nach, im Milizprinzip Unterlagen über Studienrichtungen zu erarbeiten und untereinander auszutauschen. Dazu gehören ab 1975 auch die Untersuchungen über die Arbeitsmarktsituation der Hochschulabsolventen und -absolventinnen. Im Bereich der Beratung führen die neuen psychotherapeutischen Ansätze zu einem vertieften Austausch und es werden diagnostische Instrumente entwickelt.

Die enorm aktive akademische Berufsberatung Aarau wird zu einem Drehpunkt: Hier wird ein kleiner Verlag mit dem Namen «Mappenpool» aufgebaut. Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter korrigieren mit «Tipp-Ex» Fehler in den zugestellten Unterlagen, kopieren die Unterlagen und senden sie an die anderen akademischen Berufsberatungsstellen.

Ab 1980 verlangt das damalige Schweizer Bundesamt für Industrie, Gewerbe und Arbeit (BIGA, später BBT, heute SBFI), dass alle Berufs- und Studienberatenden eine standardisierte Ergänzungsausbildung absolvieren müssen. Im Bereich der Akademischen Berufsberatung wird die AGAB mit der Organisation und Durchführung dieser Ergänzungsausbildung betraut.

Parallel zu diesen Entwicklungen werden in den Jahren 1972/1973 an den Universitäten psychologische Beratungsstellen für Studierende eingerichtet. Vier dieser Stellen schliessen sich der AGAB an. Zum Auftrag gehören unter anderem die psychologische Beratung und Therapie von Studierenden, die Öffentlichkeitsarbeit und die Mitarbeit in Kommissionen und Arbeitsgruppen der Universität.

Um die Informations- und Beratungsmittel und die Forschung im tertiären Bildungsbereich besser planen und koordinieren zu können, gründet die AGAB 1999 einen selbstständigen Unterverein: den AGAB-Infopool. Heftige Veränderungen innerhalb der akademischen Berufsberatung Aarau sind der Auslöser, eine eigene AGAB-Geschäftsstelle in Aarau aufzubauen.

Jetzt verändert sich die Landschaft

2002 wird aufgrund des neuen Berufsbildungsgesetzes die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung kantonalisiert, die Berufs- und die Studienberatung werden fusioniert und unter der Regie der EDK wird eine neue Kooperationsstruktur geschaffen: die Konferenz der Leiterinnen und Leiter der Berufs- und Studienberatung (KBSB).

Für die Produktion der Informationsmittel und für die Weiterbildung der Beratenden gründen die Kantone 2007 das «Schweizerische Dienstleistungszentrum für Berufsbildung, Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (SDBB)». Für die Ausbildung der Beratenden sind neu die Hochschulen verantwortlich, für die Absolventinnen- und Absolventenbefragung das BFS.

Und die AGAB?

2008 diskutieren Mitglieder aus der ganzen Schweiz verschiedene Szenarien, wie die AGAB auf diese neue Landschaft reagieren soll. Die Mitglieder sind überzeugt, dass es den Zusammenschluss der Studienberatenden nach wie vor braucht und er auf die Hochschulberatungsstellen und Gymnasien ausgeweitet werden sollte.

Daher nennt sich die AGAB neu «Vereinigung der Fachleute für Beratung und Information im Mittel- und Hochschulbereich». Statt zum **V-F-B-I-M-H** zu werden, behält man AGAB als Label bei.

2009 werden die Statuten neu formuliert: Zweck der Vereinigung ist es fortan, den Austausch zwischen allen Beratenden, die am Studienwahlprozess beteiligt sind, zu unterstützen und fördern. Dies geschieht beispielsweise mit der AGAB-Fachtagung. Zur AGAB-Mitgliedschaft eingeladen sind Fachleute für Beratung und Information in den kantonalen BIZ, Beratende und Informationsfachleute an den Hochschulen und Fachleute weiterer Organisationen in diesem Bereich, Lehrpersonen an den Gymnasien und freischaffende Beratende.

Was beschäftigt uns aktuell?

Mit der Einführung des Bologna-Systems hat sich viel verändert: Studienfachberatungsstellen wurden zu Studienberatungsdiensten ausgebaut, für die Übergänge vom Studium in den Beruf haben sich Career Services etabliert.

In den SBFi Projekten rund um Berufsbildung 2030 werden unter vielem anderem Laufbahngestaltungskompetenzen auf allen Bildungsstufen zum Thema. In EDK-Projekten zur Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität wird die fachliche Vorbereitung an den Gymnasien unter die Lupe genommen. Ziel ist es, die hohen Studienabbruch- und Wechselquoten zu erklären und idealerweise zu minimieren. Die Studienwahl soll längerfristiger vorbereitet werden. Dieser Prozess soll von den Gymnasien, den Hochschulen und den kantonalen Studienberatungen gemeinsam gestaltet werden.

Dieser Wille äussert sich auch im Commitment, das swissuniversities und die EDK in diesem Jahr gemeinsam formuliert haben.

Dort ist übrigens unter Good Practices aufgeführt: Die AGAB/ASOU.

Die AGAB – ein Urgestein?

Laut dem geologischen Lexikon ist «Urgestein» ein veralteter Ausdruck für Gestein, dessen Bestandteile, die Mineralien, unter starkem Druck und hohen Temperaturen miteinander reagieren und sich verwandeln. So bildet sich neues Gestein. Man nennt es daher metamorphes Gestein. Metamorphosen der Gesteine treten offenbar auch in jüngeren Zeitaltern der Erdgeschichte auf.

Der Blick in die Geschichte der AGAB zeigt, dass der Ausdruck Metamorphose gut zur AGAB passt. Das macht neugierig auf Kommendes.

Ich danke euch für die Aufmerksamkeit.

Anna Zbinden

Es hat noch **freie Plätze** an der AGAB-Fachtagung 2020! Die Anmeldefrist läuft **bis 10. Januar 2020**. Alle Angemeldeten werden sich kurz darauf **über Survey-Monkey für die einzelnen Workshops** anmelden können.

Tagungsprogramm der AGAB-Fachtagung 2020

LERNEN UND LEHREN – WAS UNS WEITERBRINGT

Donnerstag, 23. und Freitag, 24. Januar 2020

**Pädagogische Hochschule Zürich,
Hörsaal, Lagerstrasse 2, 8090 Zürich (befindet sich in der Europaallee)**

Das Thema ist beinahe so alt wie die Menschheit – und gleichzeitig überaus aktuell: Die AGAB-Fachtagung 2020 beleuchtet Herausforderungen rund um das Lernen und Lehren in der gegenwärtigen und zukünftigen Studien- und Arbeitswelt: Aspekte der Profession «Lehrperson» und entsprechende Studien werden vorgestellt und «best Practice» des Lernens vertieft. Wir beschäftigen uns mit der Frage, wie wir Orientierungswissen über Bildung, Laufbahngestaltungskompetenzen und Arbeitsmarkt vermitteln können, sei es an Maturandinnen und Maturanden, Studierende oder Erwachsene mit Hochschulabschluss. Dazu tauchen wir auch in digitale Lernformen und eigene Lernerfahrungen ein.

Gastgeberin der AGAB-Fachtagung 2020 ist die Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), die uns ihrerseits einen Einblick in spezifische Forschungsprojekte und Ausbildungen gibt.

Donnerstag, 23. Januar 2020

Pädagogische Hochschule Zürich, Lagerstrasse 2, 8090 Zürich

08.30	Registrierung und Begrüssungskaffee Mensa LAA, PHZH	
09.00	Begrüssung und Grusswort der PHZH Hörsaal LAA-J002A AGAB-Vorstand Heinz Rhyn , Prof. Dr., Rektor Pädagogische Hochschule Zürich	
09.30	Keynote I (d) Wie lernt man intelligent? Elsbeth Stern , Prof. Dr., Leiterin des Instituts für Verhaltensforschung, ETH Zürich	
10.15	Keynote II (f) Transition Gymnase-Universität: retour d'expérience d'un professeur de physique à l'EPFL Nicolas Grandjean , Prof. Dr., Directeur, Laboratoire en semiconducteurs avancés pour la photonique et l'électronique, EPF Lausanne	
11.00	Kaffeepause Mensa LAA, PHZH	
11.30	Workshops 1. Runde	
	A1 (d) <i>s. Beilage</i>	Was bedeutet die digitale Transformation der Schule für Lehrpersonen und ihre Laufbahnen? Jürg Arpagaus , Prof. Dr., Prorektor Weiterbildung PH Luzern
	B1 (d) <i>s. Beilage</i>	Viele Wege führen in den Lehrberuf – Berufswahlmotive von Quereinsteigenden und ihr Learning on the job Christine Bieri Buschor , Prof. Dr., Abteilungsleiterin Sekundarstufe I, PHZH Beatrice Bürgler , Dr., Studienleiterin Quereinstieg Sekundarstufe I, PHZH Andrea Keck Frei , Dozentin PHZH
	C1 (f)	Choix du métier, insertion professionnelle et satisfaction dans la profession enseignante Jeanne Rey , Professeure HEP Fribourg et responsable de l'Unité de recherche Trajectoires Enseignantes
12.30	Mittagessen Mensa LAA, PHZH	
13.45	Referat (d), Hörsaal LAA-J002A Gute Beratung und motivierende Lehre aus der Sicht eines Sozialpsychologen Rainer Greifeneder , Prof. Dr., Leiter Abteilung für Sozialpsychologie Universität Basel	

14.30	Workshops 2. Runde	
	A2 (d) <i>s. Beilage</i>	Projekt «Die Kunst, sich als Lehrperson selbst zu managen» Simone Berweger , Dr. phil., Dozentin PHZH Christine Wolfgramm , Dr., Dozentin PHZH
	B2 (d)	Lernen in der zweiten Lebenshälfte: Eine neurowissenschaftliche Betrachtung Jörg Renz , Dr., Studienberater und Informationsspezialist BIZ Bern
	C2 (f) <i>s. Beilage</i>	Les principes du digital learning Daniel K. Schneider , Professeur associé, Technologies de Formation et Apprentissage, Université de Genève
15.15	Pause Mensa LAA, PHZH	
15.45	15.45-16.15	Referat (d), Hörsaal LAA-J002A Studienmodell nach 4 K – ein Bildungsschritt in die Zukunft Manfred Pfiffner , Prof. Dr., Abteilung Sekundarstufe II, Berufsbildung PHZH Saskia Sterel , Dozentin Abteilung Sekundarstufe II, Berufsbildung PHZH
	16.15– 16.45	Inputs und Diskussion (d), Hörsaal LAA-J002A Die Kursleitenden von morgen – das zukünftige AdA-System in der Revision Christina Jacober , Geschäftsführerin Ausbildung der Auszubildenden (AdA), SVEB Mit dem SVEB auf den Arbeitsmarkt Guglielmo Bozzolini , Geschäftsleiter ECAP
	15.45-16.45	Referat (f), Seminarraum "Ici, on parle bärndütsch... und noch viele andere Sprachen! Melanie Buser , PhD, Chargée d'enseignement HEP-BEJUNE Enseignement bilingue de 1H à 8H: Zweisprachiger Unterricht auf Kindergarten- und Primarschulstufe Jésabel Robin , Dr., Co-Leiterin «Bilingualer Studiengang/Cursus Bilingue» PH Bern – HEP-BEJUNE
17.00	Apéro LAB-E, PH ZH	
ab 18.30	Abendessen im Restaurant Maison Blunt, Gasometerstrasse 5, 8005 Zürich	

Freitag, 24. Januar 2020

Pädagogische Hochschule Zürich, Lagerstrasse 2, 8090 Zürich

08.30	Registrierung und Begrüssungskaffee Stockwerk LAA-J, vor dem Hörsaal	
09.00	Begrüssung Hörsaal LAA-J002A AGAB-Vorstand	
09.15	Keynote I (d) – s. <i>Beilage</i> Big Data und Künstliche Intelligenz – Chancen und Herausforderungen auf dem Weg zur personalisierten Bildung Ernst Hafen , Prof. Dr., stv. Leiter des Instituts für Molekulare Systembiologie, ETHZ	
10.00	Keynote II (d) Didaktische Reduktion und der Übergang nach der Matura Philipp Wampfler , lic. phil., Lehrer, Experte für Lernen mit Neuen Medien, Dozent für Fachdidaktik, Deutsch, Institut für Erziehungswissenschaften, Universität Zürich	
10.45	Pause Stockwerk LAA-J, vor dem Hörsaal	
11.15	Podium, Hörsaal LAA-J002A Lern-Herausforderungen beim Wechsel vom Gymnasium an Uni, PH, FH Podiumsteilnehmende: Daniela Bollinger , lic. phil., Leiterin Fachstelle Zentrale Studienberatung, Universität Zürich Samuel Ginsburg , Dr., Kantonsschullehrer Kantonsschule Wettingen Thomas Hildbrand , Dr., Geschäftsführer Zentrum für Hochschulentwicklung, Zürich Silja Rüedi , Prof. Dr., Prorektorin Ausbildung Pädagogische Hochschule Zürich Isaias Moser , Projektleitung UZHGYM (Universität Zürich – Gymnasium), Verband der Studierenden VSUZH Moderation: Markus Diem , Dr., Leiter Studienberatung Basel, AGAB-Vorstand	
12.30	Mittagessen Stockwerk LAA-J, vor dem Hörsaal	
13.30	Inputreferat Storytelling Jonas Najdzion , Trainer und Berater bei skillsgarden AG	
	Workshops und Wissenstransfer 3. Runde	
13.50	A3 (d) Workshop u. Wissenstransfer s. <i>Beilage</i>	Storytelling in der Studienberatung Jonas Najdzion , Trainer und Berater bei skillsgarden AG
	B3 (d) Workshop u. Wissenstransfer	Hochschulabsolventinnen und –absolventen als ABU und BKU-Lehrkräfte: Was Interessierte wissen sollten Christoph Städeli , Prof. Dr., Abteilungsleiter Sekundarstufe II, Berufsbildung

		PHZH
	C3 (d) Workshop <i>s. Beilage</i>	«Vor Beginn des Unterrichts das Handy bitte einschalten» - Einsatzmöglichkeiten von Smartphones in Informationsveranstaltungen Carola Brunnbauer , Dozentin Bereich Digital-Learning, E-Learning-Beraterin, PHZH
15.00	Kaffee und Kuchen Stockwerk LAA-J	
15.20	Workshops 4. Runde Eigene Lernerfahrungen und Lernen mit Lust	
	A4 (d)	Von A bis Я – Russisch ganz kurz Martin Bollhalder , Leiter Berufs- und Bildungsinformation BSLB St. Gallen, Übersetzer, www.rustran.ch
	B4 (d) <i>s. Beilage</i>	«Vor Beginn des Unterrichts das Handy bitte einschalten» - Einsatzmöglichkeiten von Smartphones in Informationsveranstaltungen Carola Brunnbauer , Dozentin Bereich Digital Learning, E-Learning-Beraterin, PHZH
	C4 (d)	Von der Koordination zur Intuition: Jonglieren Siri Thalmann , Zirkustrainerin

Tagungsbeiträge:

AGAB-Mitglieder: 1 Tag CHF 180.--, 2 Tage CHF 300.—

Nicht-Mitglieder: 1 Tag CHF 250.--, 2 Tage CHF 400.—

Mittagessen und Getränke sind im Preis inbegriffen.

Abendessen: CHF 45.—

Anmeldung: bis spätestens 10.1.2020

Bei Abmeldungen gelten die Allgemeinen Geschäftsbedingungen (AGB) für Tagungen und Fortbildungen der AGAB: <https://www.agab.ch/de-ch/> > Über uns.

AGAB/ASOU

Schweizerische Vereinigung der Fachleute für Beratung und Information im
Mittelschul- und Hochschulbereich

AGAB Geschäftsstelle, c/o Studienberatung Basel, Steinengraben 5, 4051 Basel

Tel. 061 207 29 29, e-mail: admin@agab.ch, www.agab.ch

Beilage zum FT-Programm

Vertiefende Informationen zu Workshops und Referaten der AGAB-Fachtagung 2020

Workshop A1

«Was bedeutet die digitale Transformation der Schule für Lehrpersonen und ihre Laufbahnen?»

Prof. Dr. Jürg Arpagaus, Prorektor Weiterbildung PH Luzern

Die «digitale Transformation» erfasst auch die Schulen. Digitale Lehrmittel, Instructional Design, Learning Analytics, Schulsoftware, Handys usw. prägen mehr und mehr den Schulalltag. Ebenso gewinnen die durch die digitalen Medien induzierten «Skills des 21. Jahrhunderts» im Lehrberuf an Bedeutung. Wie verändert die digitale Transformation den Berufsalltag von Lehrpersonen, welche Kompetenzen sind zukünftig von Lehrpersonen gefragt und welche Optionen eröffnen sich für Lehrpersonen?

Workshop B1

«Viele Wege führen in den Lehrberuf – Berufswahlmotive von Quereinsteigenden und ihr Learning on the job»

Prof. Dr. Christine Bieri Buschor, Dr. Beatrice Bürgler und Andrea Keck Frei

Weshalb wechseln erfahrene Berufsleute in der Mitte ihres Lebens in den Lehrberuf und wie gelingt ihnen der Weg in den neuen Beruf? Diesen Fragen gehen wir vor dem Hintergrund einer Längsschnittstudie zur professionellen Entwicklung von Quereinsteigenden und praktischer Erfahrungen aus der Perspektive der Studiengangsleitung an der PH Zürich nach. Den Abschluss bildet eine Diskussion zu den Konsequenzen für die Studienberatung und die Kooperation zwischen verschiedenen Akteuren.

Workshop A2

Projekt «Die Kunst, sich als Lehrperson selbst zu managen»

Dr. phil. Simone Berweger, Dozentin PHZH und Dr. Christine Wolfgramm, Dozentin PHZH

Die hohe Ausstiegsrate von Lehrpersonen in den ersten fünf Berufsjahren führte weltweit – auch in der Schweiz – zum Ruf nach geeigneten Weiterbildungsprogrammen. Im Rahmen des Projektes «Die Kunst, sich als Lehrperson selbst zu managen» wurde ein solches Programm entwickelt. Im Zentrum dieses Programms steht die Stärkung der Selbstregulationsfähigkeit von Lehrkräften. Denn die Selbstregulation im Sinne des «Selbstmanagements» gilt als eine der zentralen professionellen Kompetenzen, die sich positiv auswirkt auf den Verbleib im Beruf, die weitere Berufslaufbahn, das Wohlbefinden und die Unterrichtsqualität.

Workshop C2

Les principes du digital learning

Daniel K. Schneider, Professeur associé, Technologies de Formation et Apprentissage, Université de Genève

- comment concevoir des scénarios d'apprentissage
- comment choisir les types de technologies et médias
- compétence "e-learning" des enseignants et apprenants
- suivi (coaching, tutorat, etc.)
- le numérique comme agent de changement

Keynote I vom Freitag, 24.01.20

Big Data und Künstliche Intelligenz – Chancen und Herausforderungen auf dem Weg zur personalisierten Bildung

Prof. Dr. Ernst Hafen, stv. Leiter des Instituts für Molekulare Systembiologie, ETHZ

Once upon a time at the beginning of the internet age before the existence of MIDATA cooperatives people signed up for free digital services and every day they happily shared photos, text messages and other personal data online. Multinational companies that offered these free services hungrily gathered and analyzed these data and sold them for large profits to retailers to enable personalized advertisement. Insurance companies raised premiums of people buying XXL clothes and retailers sent coupons for baby clothes to teenage girls because they inferred from the girls' shopping data that they were pregnant before they or their parents knew. At the same time doctors and hospitals stored personal health data of people in inaccessible silos so that patients had no access to their data and drug side effects were not reported in time. Until one day, citizens realized that although they were living in free democratic societies they were in fact caught in the barbed wire of a digital dependency from multinational data companies, doctors and hospitals. They got together and started national MIDATA cooperatives in which they, as legal owners of their data, requested copies of their personal data from doctors, hospitals and data companies. This started a political movement towards digital self-determination and freedom from digital feudalism. As cooperative members they were able to manage and share their personal data according to their wishes and needs in much the same way they were used to controlling their financial data. These data cooperatives possess a linked IT infrastructure such that patients with a rare disease rapidly find each other and can make their health and medical data accessible for global research. Because of that, MIDATA cooperatives grew rapidly in membership and were able to take a significant share of the rapidly growing personal data market. Until finally, citizens were again in control of their digital identity. They could participate in the knowledge gain obtained from aggregated health data for personalized health and prevention and profit from the huge economic value of these aggregated data. In this way the political democracies were enforced by cooperative-mediated economic democracies and John Rawls' vision of the Property Owning Democracy as the most just form of government became a reality.

Workshop A3

«Storytelling in der Lehre und Beratung» von einem Beispiel zu einer Geschichte

Jonas Najdzion, Berater und Trainer, Dozent Berufliches Storytelling Skills garden AG

Beispiele sind aus der Lehre und Beratung nicht wegzudenken. Sie sollen helfen, zu Lernendes zu verstehen oder auf die eigene Situation zu übertragen. Doch während Beispiele auf einer sachlichen Ebene Informationen transportieren, gehen Geschichten noch einen Schritt weiter und erreichen Zuhörende zudem auf einer emotionalen Ebene. Doch wie wird aus einem Beispiel eigentlich eine Geschichte? In diesem Workshop werden Sie ein eigenes Lernbeispiel anhand einer narrativen Struktur erzählen. Zudem bekommen Sie Tipps und Tricks, wie Sie Ihre Beispielgeschichten klarer und emotionaler gestalten.

Workshop C3 und B4

«Vor Beginn des Unterrichts das Handy bitte einschalten» – Einsatzmöglichkeiten von Smartphones in Informationsveranstaltungen

Carola Brunnbauer, Dozentin Bereich Digital-Learning, E-Learning-Beraterin, PHZH

Das Smartphone bietet neue Möglichkeiten, Informationsanlässe an Schulen, Grossgruppenveranstaltungen oder Workshops zur Studienwahl interaktiver zu gestalten. In diesem Workshop lernen Sie dazu fünf konkrete Beispiele kennen. Bringen Sie Ihr Smartphone mit. Viele Elemente können Sie gleich praktisch ausprobieren. Eine Diskussion über die Potenziale in Ihrem eigenen Arbeitsumfeld sowie technische sowie rechtliche Rahmenbedingungen runden den Workshop ab.

Il reste **des places libres** au colloque de l'ASOU 2020! L'inscription s'étend jusqu'au 10 janvier 2020. Peu de temps après, tous les participant-es pourront **s'inscrire aux ateliers en utilisant Survey-Monkey**.

Programme du Colloque de l'ASOU 2020

APPRENDRE ET ENSEIGNER – CE QUI NOUS FAIT AVANCER

Jeudi, 23 et Vendredi, 24 Janvier 2020

**Pädagogische Hochschule Zürich,
Auditoire, Lagerstrasse 2, 8090 Zürich**

Agilité! Un mot clé du colloque 2019, qui décrit la capacité de s'adapter aux conditions changeantes, d'apprendre continuellement et de se développer dans son ensemble. Nous souhaitons relever ce défi lors du colloque 2020. Différents aspects de la profession d'«enseignant» ainsi que les bonnes pratiques de l'apprentissage et la transmission de notre savoir sur l'éducation, les compétences en conception de carrière et le marché du travail seront les thèmes abordés. Nous nous plongeons dans les formes d'apprentissage numériques et dans nos propres expériences d'apprentissage. La haute école de pédagogie de Zurich nous accueillera et nous donnera un aperçu de ses projets de recherche et de ses formations spécifiques.

Jeudi, 23 Janvier 2020

Pädagogische Hochschule Zürich, Lagerstrasse 2, 8090 Zürich

08.30	Enregistrement et café de bienvenue Mensa LAA, PHZH	
09.00	Mot de bienvenue Auditoire LAA-J002A Comité de l'ASOU Heinz Rhyn , Prof. Dr., Recteur de la Haute Ecole de Pédagogie Zurich	
09.30	Keynote I (all.) Comment apprendre intelligemment? Elsbeth Stern , Prof. Dr., Leiterin des Instituts für Verhaltensforschung, ETH Zürich	
10.15	Keynote II (f) Transition Gymnase-Université: retour d'expérience d'un professeur de physique à l'EPFL Nicolas Grandjean , Prof. Dr., Directeur Laboratoire en semiconducteurs avancés pour la photonique et l'électronique, EPF Lausanne	
11.00	Pause Mensa LAA, PHZH	
11.30	Ateliers	
	A1 (all.) <i>voir ci-joint</i>	«Que signifie la digitalisation à l'école pour les enseignants?» Jürg Arpagaus , Prof. Dr., Prorektor Weiterbildung PH Luzern
	B1 (all.) <i>voir ci-joint</i>	Beaucoup de chemins mènent à la profession d'enseignant – choix de carrière des personnes en réorientation et Learning on the job Christine Bieri Buschor , Prof. Dr., Abteilungsleiterin Sekundarstufe I, PHZH Beatrice Bürgler , Dr., Studienleiterin Quereinstieg Sekundarstufe I, PHZH Andrea Keck Frei , Dozentin PHZH
	C1 (f)	Choix du métier, insertion professionnelle et satisfaction dans la profession enseignante Jeanne Rey , Professeure HEP Fribourg et responsable de l'Unité de recherche Trajectoires Enseignantes
12.30	Repas Mensa LAA, PHZH	
13.45	Exposé (all.), Auditoire LAA-J002A Bonne consultation et enseignement motivé du point de vue d'un sociopsychologue Rainer Greifeneder , Prof. Dr., Leiter Abteilung für Sozialpsychologie Universität Basel	

14.30	Ateliers	
	A2 (all.) <i>voir ci-joint</i>	Projet «L'art de s'autogérer en tant qu'enseignant» Simone Berweger , Dr. phil., Dozentin PHZH Christine Wolfgramm , Dr., Dozentin PHZH
	B2 (all.)	Apprendre dans la seconde moitié de vie: une consultation neuro-scientifique Jörg Renz , Dr., Studienberater und Informationsspezialist BIZ Bern
	C2 (f) <i>voir ci-joint</i>	Les principes du digital learning Daniel K. Schneider , Professeur associé, Technologies de Formation et Apprentissage, Université de Genève
15.15	Pause Mensa LAA, PHZH	
15.45	15.45-16.15	Exposé (all.), Auditoire LAA-J002A Studienmodell nach 4 K – ein Bildungsschritt in die Zukunft Manfred Pfiffner , Prof. Dr., Section secondaire II, formation professionnelle, PHZH Saskia Sterel , Dozentin Section secondaire II, formation professionnelle, PHZH
	16.15– 16.45	Exposé (all.), Auditoire LAA-J002A Die Kursleitenden von morgen – das zukünftige AdA-System in der Revision Christina Jacober , Geschäftsführerin Ausbildung der Auszubildenden (AdA), SVEB Avec le FSEA sur le marché du travail Guglielmo Bozzolini , Geschäftsleiter ECAP
	15.45-16.45	Exposé (f), Salle de séminaire "Ici, on parle bärndütsch... et beaucoup d'autres langues! Melanie Buser , PhD, Chargée d'enseignement HEP-BEJUNE Enseignement bilingue de 1H à 8H: Enseignement bilingue au niveau primaire et enfantine Jésabel Robin , Dr., Co-Leiterin «Bilingualer Studiengang/Cursus Bilingue» PH Bern – HEP-BEJUNE
17.00	Apéro LAB-E, PH ZH	
ab 18.30	Repas du soir au Restaurant Maison Blunt, Gasometerstrasse 5, 8005 Zürich	

Vendredi, 24 Janvier 2020

Pädagogische Hochschule Zürich, Lagerstrasse 2, 8090 Zürich

08.30	Enregistrement et café de bienvenue A l'étage LAA-J, devant l'auditoire	
09.00	Mot de bienvenue Auditoire LAA-J002A Le comité de l'ASOU	
09.15	Keynote I (all.) – <i>voir ci-joint</i> Big Data et intelligence artificielle – opportunités et défis sur la voie de l'éducation personnalisée Ernst Hafen , Prof. Dr., stv. Leiter des Instituts für Molekulare Systembiologie, ETHZ	
10.00	Keynote II (all.) Réduction didactique et le transfert après la maturité Philipp Wampfler , lic. phil., Lehrer, Experte für Lernen mit Neuen Medien, Dozent für Fachdidaktik, Deutsch, Institut für Erziehungswissenschaften, Universität Zürich	
10.45	Pause A l'étage LAA-J, devant l'auditoire	
11.15	Podium (all.), Auditoire LAA-J002A Difficultés d'apprentissage lors du transfert du gymnase à l'Uni, la HEP ou la HES Podiumsteilnehmende: Daniela Bollinger , lic. phil., Leiterin Fachstelle Zentrale Studienberatung, Universität Zürich Samuel Ginsburg , Dr., Kantonsschullehrer Kantonsschule Wettingen Thomas Hildbrand , Dr., Geschäftsführer Zentrum für Hochschulentwicklung, Zürich Silja Rüedi , Prof. Dr., Prorektorin Ausbildung Pädagogische Hochschule Zürich Isaias Moser , Projektleitung UZHGYM (Universität Zürich – Gymnasium), Verband der Studierenden VSUZH Modérateur: Markus Diem , Dr., Leiter Studienberatung Basel, AGAB-Vorstand	
12.30	Repas de midi A l'étage LAA-J, devant l'auditoire	
13.30	Exposé introductif et échange (all.) Storytelling: Jonas Najdzion , Trainer und Berater bei skillsgarden	
	Workshops und Wissenstransfer	
13.50	A3 (all.) <i>voir ci-joint</i>	Storytelling in der Studienberatung Jonas Najdzion , Trainer und Berater bei skillsgarden
	B3 (all.)	Les diplômé-es universitaires en tant qu'enseignants de culture générale et de la formation professionnelle: Ce que les parties intéressées doivent savoir Christoph Städeli , Prof. Dr., Chef de section secondaire II, formation profes-

		sionnelle, PHZH
	C3 (all.) <i>voir ci-joint</i>	«Avant le début du cours merci d'allumer votre natel» – Applications des smartphones dans les séminaires d'information. Le smartphone offre des nouvelles possibilités pour la conception de cours interactifs (Atelier). Carola Brunnbauer , Dozentin Bereich Digital-Learning, E-Learning-Beraterin, PHZH
15.00	Café et gâteaux – échange A l'étage LAA-J	
15.20	Ateliers Exercer est utile	
	A4 (all.)	Von A bis Я – Russisch ganz kurz Martin Bollhalder , Leiter Berufs- und Bildungsinformation BSLB St. Gallen, Übersetzer, www.rustran.ch
	B4 (all.) <i>voir ci-joint</i>	«Avant le début du cours merci d'allumer votre natel» – Applications des smartphones dans les séminaires d'information. Le smartphone offre des nouvelles possibilités pour la conception de cours interactifs (Atelier). Carola Brunnbauer , Dozentin Bereich Digital Learning, E-Learning-Beraterin, PHZH
	C4 (all.)	Von der Koordination zur Intuition: Jonglieren Siri Thalmann , Zirkuspädagogin

f = français
all. = allemand

Coûts:

Membres-ASOU: 1 jour CHF 180.--, 2 jours CHF 300.—

Non membres: 1 jour CHF 250.--, 2 jours CHF 400.—

Les repas de midi et les boissons sont compris dans le prix.

Repas du soir: CHF 45.--

Inscription: jusqu'au 3 janvier 2020

En cas d'annulation, les conditions générales pour les conférences et pour la formation continue de l'ASOU s'appliquent: <https://www.agab.ch/de-ch/> > Über uns (allemand).

AGAB/ASOU

Schweizerische Vereinigung der Fachleute für Beratung und Information im
Mittelschul- und Hochschulbereich

AGAB Geschäftsstelle, c/o Studienberatung Basel, Steinengraben 5, 4051 Basel

Tel. 061 207 29 29, e-mail: admin@agab.ch, www.agab.ch

Beilage zum FT-Programm

Vertiefende Informationen zu Workshops und Referaten der AGAB-Fachtagung 2020

Workshop A1

«Was bedeutet die digitale Transformation der Schule für Lehrpersonen und ihre Laufbahnen?»

Prof. Dr. Jürg Arpagaus, Prorektor Weiterbildung PH Luzern

Die «digitale Transformation» erfasst auch die Schulen. Digitale Lehrmittel, Instructional Design, Learning Analytics, Schulsoftware, Handys usw. prägen mehr und mehr den Schulalltag. Ebenso gewinnen die durch die digitalen Medien induzierten «Skills des 21. Jahrhunderts» im Lehrberuf an Bedeutung. Wie verändert die digitale Transformation den Berufsalltag von Lehrpersonen, welche Kompetenzen sind zukünftig von Lehrpersonen gefragt und welche Optionen eröffnen sich für Lehrpersonen?

Workshop B1

«Viele Wege führen in den Lehrberuf – Berufswahlmotive von Quereinsteigenden und ihr Learning on the job»

Prof. Dr. Christine Bieri Buschor, Dr. Beatrice Bürgler und Andrea Keck Frei

Weshalb wechseln erfahrene Berufsleute in der Mitte ihres Lebens in den Lehrberuf und wie gelingt ihnen der Weg in den neuen Beruf? Diesen Fragen gehen wir vor dem Hintergrund einer Längsschnittstudie zur professionellen Entwicklung von Quereinsteigenden und praktischer Erfahrungen aus der Perspektive der Studiengangsleitung an der PH Zürich nach. Den Abschluss bildet eine Diskussion zu den Konsequenzen für die Studienberatung und die Kooperation zwischen verschiedenen Akteuren.

Workshop A2

Projekt «Die Kunst, sich als Lehrperson selbst zu managen»

Dr. phil. Simone Berweger, Dozentin PHZH und Dr. Christine Wolfgramm, Dozentin PHZH

Die hohe Ausstiegsrate von Lehrpersonen in den ersten fünf Berufsjahren führte weltweit – auch in der Schweiz – zum Ruf nach geeigneten Weiterbildungsprogrammen. Im Rahmen des Projektes «Die Kunst, sich als Lehrperson selbst zu managen» wurde ein solches Programm entwickelt. Im Zentrum dieses Programms steht die Stärkung der Selbstregulationsfähigkeit von Lehrkräften. Denn die Selbstregulation im Sinne des «Selbstmanagements» gilt als eine der zentralen professionellen Kompetenzen, die sich positiv auswirkt auf den Verbleib im Beruf, die weitere Berufslaufbahn, das Wohlbefinden und die Unterrichtsqualität.

Workshop C2

Les principes du digital learning

Daniel K. Schneider, Professeur associé, Technologies de Formation et Apprentissage, Université de Genève

- comment concevoir des scénarios d'apprentissage
- comment choisir les types de technologies et médias
- compétence "e-learning" des enseignants et apprenants
- suivi (coaching, tutorat, etc.)
- le numérique comme agent de changement

Keynote I vom Freitag, 24.01.20

Big Data und Künstliche Intelligenz – Chancen und Herausforderungen auf dem Weg zur personalisierten Bildung

Prof. Dr. Ernst Hafen, stv. Leiter des Instituts für Molekulare Systembiologie, ETHZ

Once upon a time at the beginning of the internet age before the existence of MIDATA cooperatives people signed up for free digital services and every day they happily shared photos, text messages and other personal data online. Multinational companies that offered these free services hungrily gathered and analyzed these data and sold them for large profits to retailers to enable personalized advertisement. Insurance companies raised premiums of people buying XXL clothes and retailers sent coupons for baby clothes to teenage girls because they inferred from the girls' shopping data that they were pregnant before they or their parents knew. At the same time doctors and hospitals stored personal health data of people in inaccessible silos so that patients had no access to their data and drug side effects were not reported in time. Until one day, citizens realized that although they were living in free democratic societies they were in fact caught in the barbed wire of a digital dependency from multinational data companies, doctors and hospitals. They got together and started national MIDATA cooperatives in which they, as legal owners of their data, requested copies of their personal data from doctors, hospitals and data companies. This started a political movement towards digital self-determination and freedom from digital feudalism. As cooperative members they were able to manage and share their personal data according to their wishes and needs in much the same way they were used to controlling their financial data. These data cooperatives possess a linked IT infrastructure such that patients with a rare disease rapidly find each other and can make their health and medical data accessible for global research. Because of that, MIDATA cooperatives grew rapidly in membership and were able to take a significant share of the rapidly growing personal data market. Until finally, citizens were again in control of their digital identity. They could participate in the knowledge gain obtained from aggregated health data for personalized health and prevention and profit from the huge economic value of these aggregated data. In this way the political democracies were enforced by cooperative-mediated economic democracies and John Rawls' vision of the Property Owning Democracy as the most just form of government became a reality.

Workshop A3

«Storytelling in der Lehre und Beratung» von einem Beispiel zu einer Geschichte

Jonas Najdzion, Berater und Trainer, Dozent Berufliches Storytelling Skills Garden AG

Beispiele sind aus der Lehre und Beratung nicht wegzudenken. Sie sollen helfen, zu Lernendes zu verstehen oder auf die eigene Situation zu übertragen. Doch während Beispiele auf einer sachlichen Ebene Informationen transportieren, gehen Geschichten noch einen Schritt weiter und erreichen Zuhörende zudem auf einer emotionalen Ebene. Doch wie wird aus einem Beispiel eigentlich eine Geschichte? In diesem Workshop werden Sie ein eigenes Lernbeispiel anhand einer narrativen Struktur erzählen. Zudem bekommen Sie Tipps und Tricks, wie Sie Ihre Beispielgeschichten klarer und emotionaler gestalten.

Workshop C3 und B4

«Vor Beginn des Unterrichts das Handy bitte einschalten» – Einsatzmöglichkeiten von Smartphones in Informationsveranstaltungen

Carola Brunnbauer, Dozentin Bereich Digital-Learning, E-Learning-Beraterin, PHZH

Das Smartphone bietet neue Möglichkeiten, Informationsanlässe an Schulen, Grossgruppenveranstaltungen oder Workshops zur Studienwahl interaktiver zu gestalten. In diesem Workshop lernen Sie dazu fünf konkrete Beispiele kennen. Bringen Sie Ihr Smartphone mit. Viele Elemente können Sie gleich praktisch ausprobieren. Eine Diskussion über die Potenziale in Ihrem eigenen Arbeitsumfeld sowie technische sowie rechtliche Rahmenbedingungen runden den Workshop ab.

Personzentrierter Kommunikations- und Beratungsansatz für Studienberatende

Weiterbildung Personzentrierter Kommunikations- und Beratungsansatz für Studienberatende

2017 – 2018 organisierte die AGAB mit der Kursleiterin Dorothea Kunze-Pletat den Einführungskurs in den Personzentrierten Kommunikations- und Beratungsansatz für Studienberatende. Der nachfolgende Bericht von Michael Peters gibt Interessierten einen Einblick in die Fortbildung. Die AGAB wird die Weiterbildung 2021 erneut durchführen. Die Ausschreibung für den Kurs erfolgt nach den Frühlingsferien 2020. Absolvierende des Lehrgangs können sich bei der Anerkennungskommission der Schweizerischen Gesellschaft für den Personzentrierten Ansatz pca-acp melden, wenn sie in die Berater*innen-Weiterbildung einsteigen wollen; der Einführungskurs wird von der pca-acp als Grundlagenmodul anerkannt.

Einführung in den Personzentrierten Kommunikations- und Beratungsansatz für Studienberatende an der Universität Basel von Herbst 2017 bis Frühjahr 2018

Erfahrungsbericht von Michael Peters, Leiter Coaching-Programm Universität St.Gallen und Doktorand an der School of Humanities and Social Sciences der Universität St.Gallen

Der sechstägige Einführungskurs in den Personzentrierten Kommunikations- und Beratungsansatz für Studienberaterinnen und Studienberater hatte zum Ziel, die Teilnehmenden mit den Grundelementen des personzentrierten Beratungskonzepts vertraut zu machen. Zudem bot der Kurs Gelegenheit, die eigenen kommunikativen und beratungspsychologischen Kompetenzen zu erweitern und gab Impulse für die eigene Persönlichkeitsentwicklung.

Was ist der Personzentrierte Ansatz für mich?

Carl Rogers (1902-1987) ist der Begründer des Personzentrierten Ansatzes (PCA), Mitbegründer der Humanistischen Psychotherapie und Pionier der wissenschaftlichen Beratungs-, Pädagogik- und Psychotherapieforschung. Er fand in umfangreichen Studien heraus, dass vor allem die als hilfreich erlebte Beratungsbeziehung ein zentraler Wirkfaktor für nachhaltige Selbst-Veränderung ist.

Für mich sind die zentralen Elemente des PCAs die bedingungsfreie positive Beachtung und das empathische Verstehen. Bedingungsfreie positive Beachtung bedeutet, dass Studienberaterinnen und Studienberater ein nicht wertendes Gesprächsklima ermöglichen, indem die Studierenden erfahren können, so sein zu können, wie sie sind, ohne dabei emotional und kognitiv bewertet zu werden. Damit wird das empathische Verstehen der Studierenden von grundlegender Bedeutung, denn es löst bei Studierenden potentiell ein Gefühl des Verstanden-Werdens und des Akzeptiert-Seins aus.

Wird die bedingungsfreie positive Beachtung, sprich die Akzeptanz, des Studienberatenden von den Studierenden als echt und kongruent erlebt, ermöglicht es ihnen, sich selbst zu akzeptieren und zu verstehen. So sagt Rogers: «Nur wenn wir uns selbst akzeptieren, können wir uns auch verändern», was für mich das wesentliche Element von PCA darstellt. Personzentrierte Beratende beabsichtigen deshalb, den Prozess der bedingungsfreien Selbstbeachtung und der Selbstempathie der Studierenden zu fördern, um ihnen damit einen verbesserten Zugang zur Ressourcenaktivierung zu ermöglichen.

Ein weiterer zentraler Aspekt von PCA ist, dass niemand besser weiss, was sie oder er braucht und was ihr oder ihm gut tut als die betroffene Person selbst. Die Studienberaterin oder der Studienberater ist nicht für die Lösung der Probleme verantwortlich, sondern hat die Rolle der Prozessbegleiterin oder des Prozessbegleiters. Indem sie in der Beratungsbeziehung hilfreiche Bedingungen zur Selbstveränderung zur Verfügung stellen, wird es Studierenden ermöglicht, den für sie richtigen Weg zu finden.

Wie erlebte ich den Einführungskurs?

Die Kursinhalte bestanden zum einen aus theoretischen Grundlagen der Personzentrierten (Studien-)Beratung, die wir gemeinsam oder in Kleingruppen selbst erarbeiteten, sowie der Reflexion unserer Rolle

und den Aufgaben von Studienberaterinnen und -beratern. Dabei kratzten wir nicht nur an der Oberfläche, sondern setzten uns vertieft als Person mit PCA auseinander. Zum anderen hatten wir immer wieder die Gelegenheit, in kleinen Übungen das theoretische Wissen auszuprobieren und anzuwenden, was ich sehr hilfreich fand. Zudem lernten wir auch verschiedene Methoden kennen, die wir in den Beratungsgesprächen einsetzen können.

Durch diese Kombination von Theorie und Übung wurde der PCA für mich lebendig und erfahrbar. Im Einführungskurs gewann ich ein neues Bewusstsein für das Beratungsgespräch und mein Blick auf mein Gesprächsverhalten veränderte sich. So wurden mir Gesprächsmuster bewusst, die ich mir über die Zeit angeeignet hatte. In den Übungen konnte ich Neues ausprobieren und mein Gesprächsverhalten verändern.

Unsere Gruppe bestand aus neun Personen, die in ganz unterschiedlichen Bereichen der Studierendenberatung an Universitäten und Fachhochschulen in der Schweiz und Deutschland tätig waren. Trotzdem verstand es die Kursleiterin Dorothea Kunze-Pletat bestens, auf all die verschiedenen Anliegen und Bedürfnisse der Teilnehmenden einzugehen. Wir konnten Beispiele aus unserem Beratungsalltag einbringen, was sehr hilfreich war.

In ihrer Kursgestaltung lebte Dorothea Kunze-Pletat die personenzentrierte Haltung vor. Ihre Beispiele zu bedingungsfreier positiver Beachtung, empathischem Reagieren und kongruentem Verhalten waren sehr wertvoll und gaben mir eine gute Vorstellung davon, wie personenzentrierte Beratung aussehen kann. Der Einführungskurs ist für mich eine grosse Bereicherung und gab mir viele wertvolle Impulse. Besonders ansprechend finde ich, dass der PCA keine Methode ist, die man einfach anwendet, sondern dass es sich um eine Haltung handelt, wie man Menschen begegnet. Durch den Einführungskurs veränderte sich die Art und Weise, wie ich Studierenden in Beratungs- und Coaching-Gesprächen begegne und wie ich auf ihre Anliegen und Probleme reagiere. Ich bin sehr glücklich darüber, dass ich diesen Kurs besuchte und absolvierte anschliessend auch noch die Weiterbildung zum Personenzentriert-Systemischen Coach.

Informationen

Hochschulportraits

Ein Hinweis von Roland Spycher, SDBB: Ab 2020 werden die Hochschulportraits auf www.berufsberatung.ch aufgeschaltet!

Tagung Studieneingangsphase 2020

Die AGAB ist neu auch im Organisationskomitee der Tagung STEPs forward - Tagung Studieneingangsphase 2020 vertreten.

Sie findet am Montag, 22. Juni 2020 an der Universität Zürich-Zentrum statt.

Die Tagung fokussiert auf die Studieninformation, auf die Studienwahl und auf den Studieneinstieg. Regelmässig aktualisierte Informationen zur Tagung und zum Tagungsprogramm finden sich hier: www.studieneingangsphase.ch/tagung2020.

Die Anmeldung zur Tagung wird ab Ende Februar 2020 möglich sein.

Termine 2020 (23.12.2019)

Was	Wann	Wo	Kontakt
-----	------	----	---------

Veranstaltungen AGAB

AGAB-Fachtagung «Vom Lernen und Lehren – was uns weiterbringt»	23. u. 24. Januar 2020	Pädagogische Hochschule Zürich, La- gerstrasse 2, Zürich	Anmeldung bis 10.1.2020: <a href="http://www.agab.ch/de-
ch/Termine">www.agab.ch/de- ch/Termine
AGAB-Tagung in der Romandie	Juni 2020	Neuenburg	maya.fruehauf@epfl.ch
Fokus Studierende – praxisnahe und individuelle Karriereberatung	Juni 2020	Luzern	admin@agab.ch
Studierende beraten und infor- mieren	August 2020	Zürich	admin@agab.ch
Workshop Managen von Stress & Studium / Wie kommt man zu einem Job.	in Abklärung	Bern	admin@agab.ch
Weiterbildung Personenzentrierte Beratung	2021, 3x2 Tage, genaue Daten in Abklärung	Winterthur	anna.zbinden@agab.ch

Veranstaltungen SDBB

SDBB-Weiterbildungen www.weiterbildung.sdbb.ch

Weitere Veranstaltungen

Studieneingangsphase	22. Juni 2020	Universität Zürich	<a href="http://www.studieneingangsphase.
ch">www.studieneingangsphase. ch
Abendveranstaltungen von lauf- bahnswiss (ehemals ffbb):	Jeweils 18.15- 20.45 Uhr	Walhalla Hotel Zürich	<a href="http://www.laufbahnswiss.ch/vera-
nstaltungen">www.laufbahnswiss.ch/vera- nstaltungen
Selbstmarketing	23. Januar 2020		

«Time Line» - Biografiearbeit in der Laufbahnberatung	17. September 2020		
Raumpsychologie	12. November 2020		

Informationstage der Hochschulen sind auf der Website von swissuniversities als PDF-Datei abrufbar.			www.swissuniversities.ch > Hochschulraum > Studieren > Studieren in der Schweiz
---	--	--	--

Mitteilungen aus der Geschäftsstelle

Die Geschäftsstelle bleibt während der Feiertage vom 24.12.2019 – 06.01.2020 geschlossen.

Der Transfer der AGAB-Website 2020 auf WordPress wird Ressourcen erfordern. **Technikaffine AGAB-Mitglieder oder interessierte Studierende mit freien Kapazitäten sind willkommen**, meldet Euch bitte bei Denise Betz.

Wir wünschen dir & Ihnen Festtage voller fröhlicher und besinnlicher Momente und einen guten Rutsch in ein glücksbringendes neues Jahr.

Mit besten Grüßen

Anna Zbinden & Denise Betz



Impressum**Herausgeber:**

AGAB, Schweizerischer Verein für Fachleute für Beratung und Information im Mittel- und Hochschulbereich

Anschrift:

AGAB-Geschäftsstelle
c/o Studienberatung Basel
Steingraben 5
4051 Basel
Tel. 061 207 29 29, admin@agab.ch; www.agab.ch

Redaktion:

Anna Zbinden

Texte:

Anna Zbinden, Maya Frühauf, Regula Haab, Michael Peters

Übersetzungen:

Maya Frühauf

Korrektur und Layout:

Denise Betz

Redaktionsschluss:

Für das Forum 1/20: 1. März 2020

Redaktionsadresse:

anna.zbinden@agab.ch

Adressänderungen von Mitgliedern:

AGAB-Geschäftsstelle, c/o Studienberatung Basel, Steingraben 5, 4051 Basel, e-mail: admin@agab.ch