



Berner Fachhochschule
Gesundheit

„Klinische Arbeit“ in Praxis und Lehre



Andrea Räss-Hunziker

dipl. Ernährungsberaterin HF

MAS Ethische Entscheidungsfindung in Organisation &
Gesellschaft FHNW

Dozentin und Ressortverantwortliche Qualifikation und Prüfungen
(inkl. Eignungsabklärung)

andrea.raess@bfh.ch



Ziel

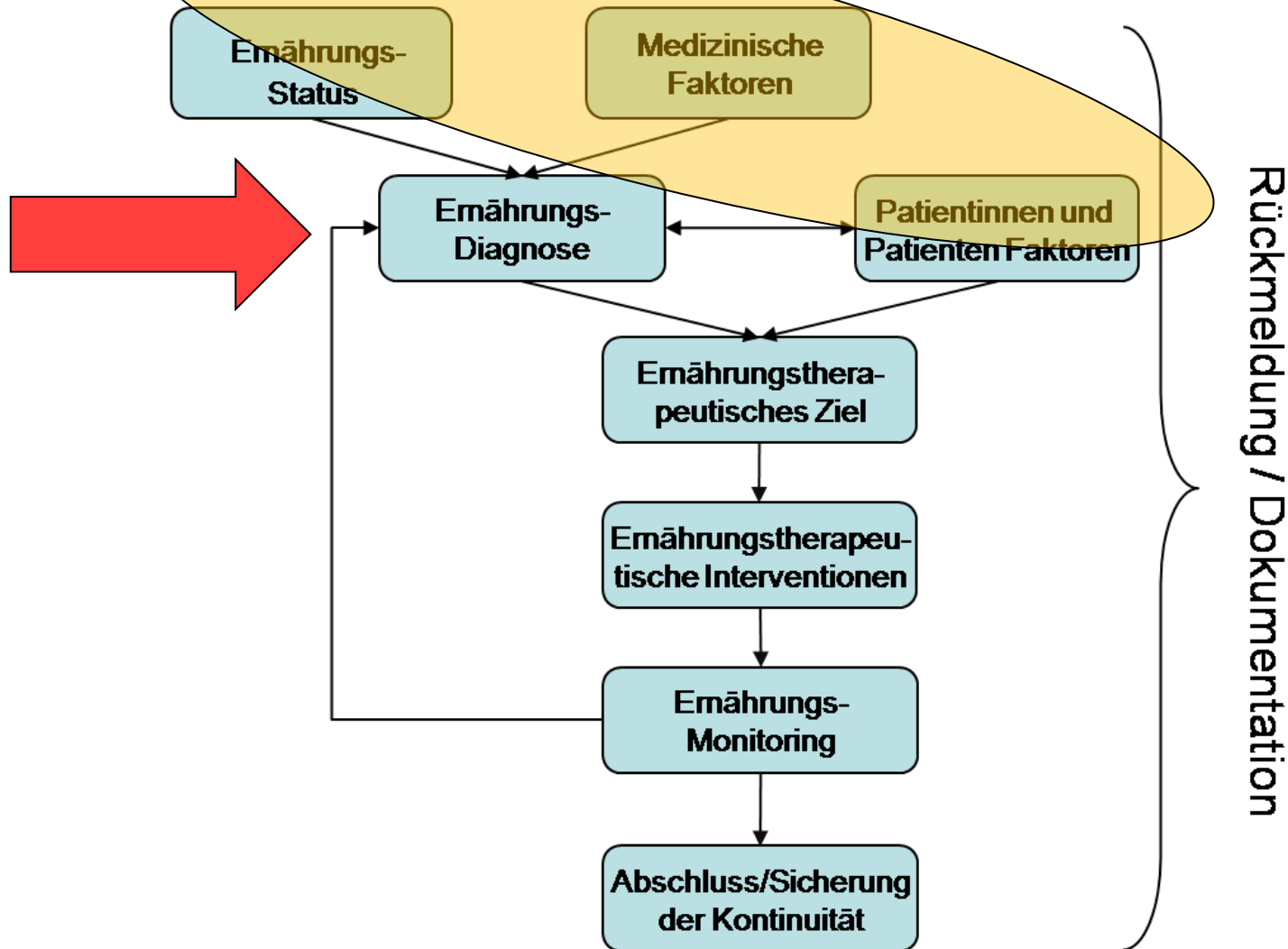
- TN erhalten einen Einblick in die klinische Arbeit in der Ernährungsberatung und wie diese im Studium gelehrt wird



Inhalte

- Einblick (Videosequenz klinische Arbeit Studentin)
- Einblick klinische Arbeit in der Praxis mit Hilfe des Ernährungstherapeutischen Prozesses
- Das Modul „klinische Arbeit“
- Die Lehre im Modul „klinische Arbeit“

Ernährungstherapeutischer Prozess



Modul „Klinische Arbeit im Studium“

Beraten von
Gesunden

Beraten von
Kranken

Beraten in
komplexen
Berufs-
situationen



Modul-Kompetenzen

Organisation

K 1 Die Studierenden erkennen die interdisziplinäre Einbindung der Ernährungsberatung im jeweiligen Betrieb und berücksichtigen die Aufbau- und Ablauforganisation einer Organisation im Bezug auf die Ernährungsberatung.

Fach-Kompetenz

K 2 Die Studierenden bestimmen den Ernährungsstatus von Patientinnen und Patienten gezielt und führen entsprechende Erhebungen durch. Sie erfassen, interpretieren und berücksichtigen die für die klinische Arbeit notwendige Parameter bei ernährungstherapeutischen Interventionen korrekt und organisieren weiterführende Massnahmen effizient (in der Übungssituation).

-



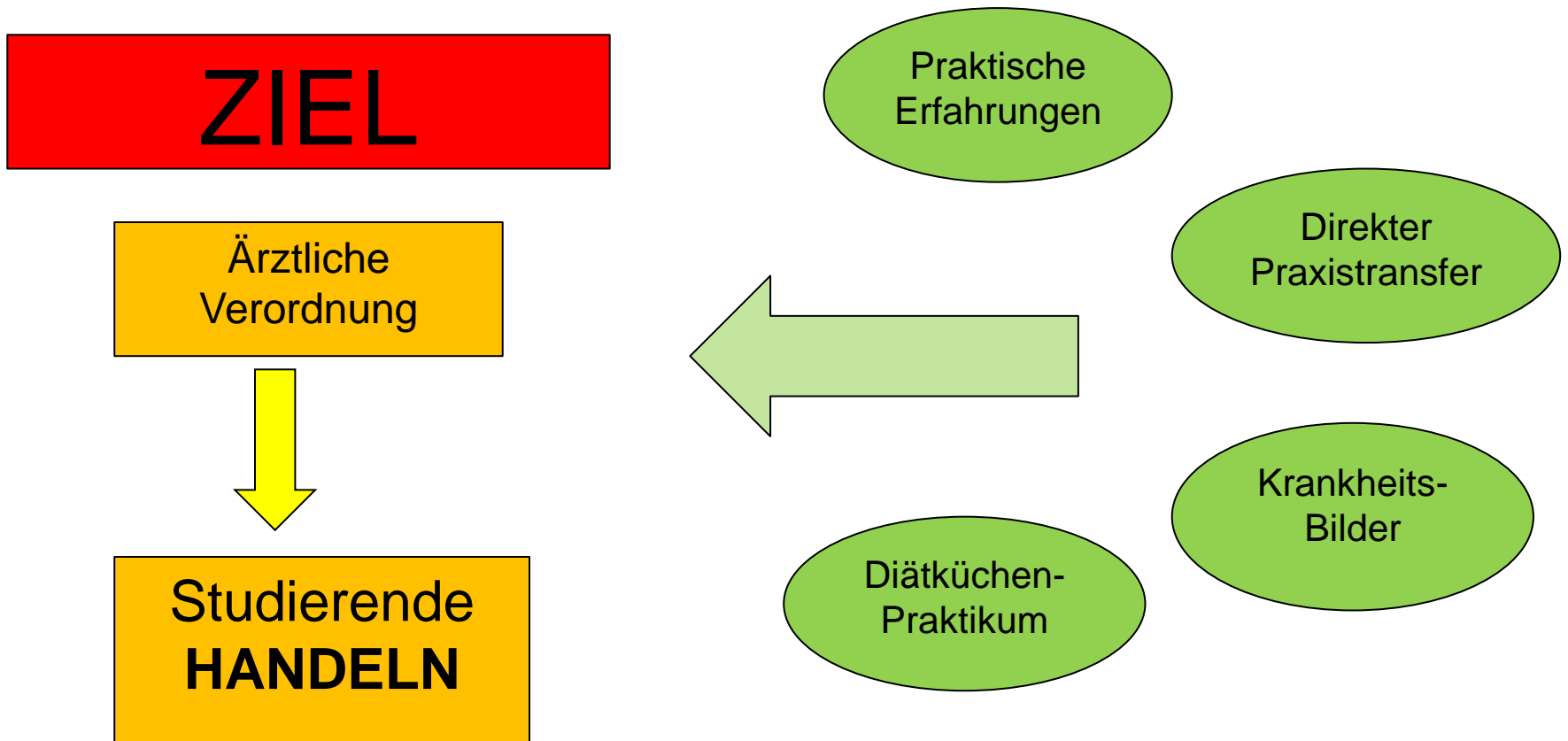
**Therapie
&
Beratung**

K 3 Die Studierenden planen, initiieren, führen durch sowie evaluieren ernährungstherapeutische Interventionen entsprechend den Krankheitsbildern und erfassten relevanten Informationen/Daten mit Hilfe des Ernährungstherapeutischen Prozesses. Sie informieren angemessen und beziehen Patientinnen und Patienten, Angehörige und interdisziplinäre Fachpersonen mit ein und dokumentieren ihre Arbeit strukturiert und nachvollziehbar (in der Übungssituation).

**Qualität
Recht
Ethik**

K 4 Die Studierenden verstehen und berücksichtigen patientenrechtliche Vorgaben und ethische Überlegungen in der klinischen Arbeit. Sie setzen sich mit dem Begriff Qualität im ernährungstherapeutischen Prozess sowie ihrem Professionsverständnis auseinander.

Lehrsituation: didaktisches Dilemma





Lehre 40%

Selbststudium
60%

ETP

Coaching

Skills

Interd.

KNW



Ernährungstherapeutischer Prozess

Lehre

Forschung

Professionsentwicklung



Lehrmethode Coaching

1 Coachinggruppe ca. 7 Studierende

1 Fall über acht Wochen

4 Coachings mit dozierenden ERB

1 Beratungstraining

1 Gruppenkompetenznachweis



Skills

Übungen in der Lehre

Diätetik

Lab

Beratungstraining

Trinknahrungsseminar



Interdisziplinarität

Arzt / Ärztin

Pflege

Ergotherapie

Küche / Gemeinschaftsgastronomie

Labor



Kompetenznachweis

Coachingpräsentation in der Gruppe

Praktischer KNW

Lehre 40%

Selbststudium
60%

**Sozialwissen-
schaften**

ETP

Coaching

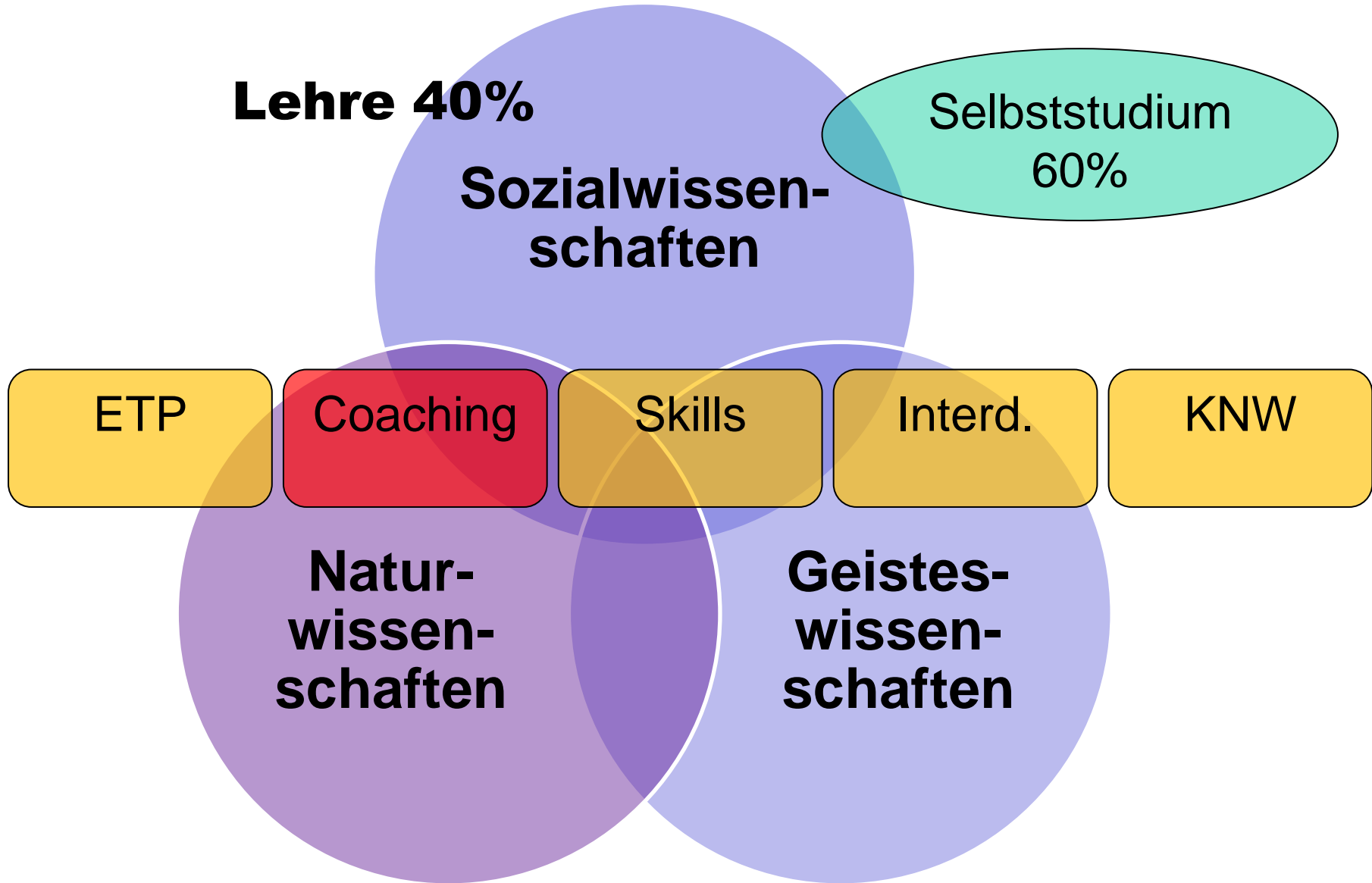
Skills

Interd.

KNW

**Natur-
wissen-
schaften**

**Geistes-
wissen-
schaften**





Fragen, Anliegen